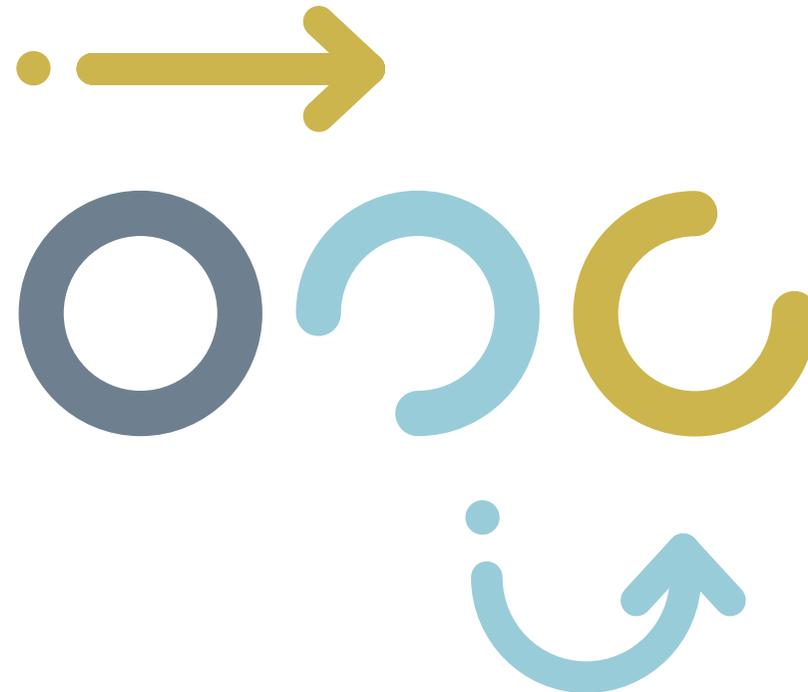


**CONSTRUIRE LES UE
DE COMPÉTENCES
TRANSVERSALES #1**

FÉVRIER 2021



L'identification des compétences transversales visées pour les étudiants et la conception de modules de formation permettant d'acquérir ces compétences ont été confiées à un groupe d'enseignants dans le cadre de l'appel à projet piloté par l'équipe du CEMU.

Ce guide est le résultat des travaux menés par ce réseau. Il liste les compétences traitées et l'ensemble des modules de formation développés.

Ces compétences correspondent à une partie des compétences pré-professionnelles, transversales et linguistiques du référentiel des compétences de licence (arrêté du 1^{er} août 2011). Différents qualificatifs sont utilisés pour caractériser ces compétences, nous avons fait le choix de retenir le terme « transversale ».

Vous y trouverez également les modalités de mutualisation de cette banque de ressources et activités disponibles sur la plateforme Ecampus.

NB : ce document est susceptible d'être modifié et complété.



1. DANS QUEL CONTEXTE ?

Le projet « Réussites plurielles » prévoit qu'une licence soit délivrée sur un nombre d'ECTS obtenus dans un minimum de 18 UE disciplinaires, un maximum de 6 UE de compétences transversales et de 6 UE au choix ou de pré-professionnalisation. Chaque semestre-type sera organisé comme suit : 3 UE disciplinaires, 1 UE personnalisée ou pré-professionnelle et une UE de compétences transversales.

C'est dans le cadre de la construction de cette dernière UE que les modules de formation aux compétences transversales peuvent être mobilisés.

Ce projet prévoit également la mise en place de programmes adaptés aux étudiants « oui-si » et des dispositifs de remédiation pour accompagner l'application de la loi ORE. Les modules de compétences transversales proposent également des ressources utilisables dans ce cadre.

2. COMPÉTENCE, DE QUOI PARLE-T-ON ?

Gérard SCALLON (2004)¹ propose d'aborder la compétence en définissant d'abord ce qu'elle n'est pas. La compétence :

- ne se réduit pas à un résultat ni même à un ensemble de résultats observables – en cela, elle est différente d'un objectif ;
- elle ne peut s'évaluer au travers d'un seul exercice ou d'une seule tâche – elle est évaluée au travers des situations ou dans des familles de situations ;
- elle n'est pas une capacité abstraite isolée de tout contexte la compétence est contextualisée, on parle aussi de compétence située ;
- elle ne se réduit pas à un savoir ou à un corpus de savoir-faire – on dit que la compétence est globale, voire englobante ;
- elle ne constitue pas l'aboutissement ultime de la formation – on parle de trajectoire de développement tout au long de la vie.

Afin de réaliser ce travail, nous avons choisi de retenir la définition de Jacques TARDIF² qui nous dit qu'« *une compétence est un savoir-agir complexe s'appuyant sur la mobilisation et la combinaison efficace de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situation* ».

Selon France Stratégie (2017)³ « **Les compétences transversales** sont des compétences génériques, directement liées à des savoirs de base, ou des compétences comportementales, cognitives ou organisationnelles. Mobilisées dans diverses situations professionnelles, elles ne sont pas attachées à un métier ou un secteur d'activité spécifique ».

« **Les compétences transférables** sont considérées comme des compétences spécifiques attachées à une situation professionnelle donnée (métier, secteur ou organisation productive) mais qui peuvent être mises en œuvre dans un autre contexte professionnel ». Ainsi, « sous réserve d'une faible adaptation (technique, technologique, organisationnelle), [elles] peuvent être mises en œuvre dans un autre métier ayant des proximités avec le premier « famille de situation » ».

3. CONSTRUIRE LES UE DE COMPÉTENCES TRANSVERSALES

Les compétences transversales, listées ci-dessous, peuvent être intégrées dans votre cursus de formation. Elles peuvent faire l'objet d'un enseignement spécifique mais il est envisageable, dans le cadre de l'approche par compétences, qu'elles soient associées à des enseignements disciplinaires.

- Compétences rédactionnelles, expression et communication écrite et orale
- Culture numérique
- Préparation au projet personnel et professionnel étudiante (PPPE)
- Méthodologie universitaire
- Compétences informationnelles
- Anglais (ou une autre langue) pour non spécialistes
- Mathématiques pour non spécialistes
- Statistiques pour non spécialistes
- Compétences psychosociales / Softskills
- Responsabilité sociétale et développement durable, égalité homme-femme, le genre
- Éthique et numérique
- Usages d'outils numériques de référence
- Métier de l'étudiant·e en présentiel et à distance (apprendre à apprendre à l'université) / orientation

1. SCALLON G. (2004). L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences.

2 TARDIF J. (2006). L'évaluation des compétences: Documenter le parcours de développement.

3. France Stratégie (2017). Compétences transférables et transversales. Quels outils de repérage, de reconnaissance et de valorisation pour les individus et les entreprises.

EXEMPLE DE VENTILATION DE MODULES DANS LES UE DE COMPÉTENCES TRANSVERSALES

Cet exemple fictif est modulable en fonction de votre formation.

Semestre 1 :

- Langues étrangères (24h)
- Méthodologie universitaire (14h)
- PPP.E (12h)

Semestre 2 :

- Langues étrangères (24h)
- Communication écrite (12h)
- Compétences numériques (14h)

Semestre 3 :

- Langues étrangères (24h)
- Statistiques / règles calculatoires (12h)
- Compétences orthographiques (14h)

Semestre 4 :

- Langues étrangères (24h)
- Compétences numériques (12h)
- Communication orale (14h)

Semestre 5 :

- Langues étrangères (24h)
- PPP (14h)
- Compétences numériques (12h)

Semestre 6 :

- Langues étrangères (24h)
- Compétences informationnelles (26h)

4. QUEL USAGE DES MODULES DE FORMATION ?

Chaque module de formation aux compétences transversales précise les objectifs d'apprentissage, les modalités d'évaluation, et propose des activités ainsi que des ressources pédagogiques pour les étudiants et les enseignants.

Les contextes d'apprentissages possibles sont également listés, ils sont réutilisables par l'ensemble des composantes de l'université et adaptables en fonction des disciplines, des compétences visées et des temps d'enseignement prévus dans les maquettes. De plus, ces modules ont été conçus pour être hybrides.

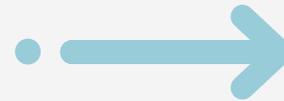
La formation aux compétences transversales relève de la responsabilité des composantes, mais cette offre de modules de formation clé en main permet aux équipes pédagogiques de disposer d'un portail de ressources pédagogiques. Selon le cursus, l'équipe pédagogique compose ses enseignements à partir de la banque de séquences pédagogiques en les articulant avec des activités en lien avec le champ disciplinaire et la transversalité des compétences.

Pour accéder au catalogue des modules de compétences transversales, prenez contact avec un ingénieur pédagogique du CEMU qui vous fournira les droits d'accès. Ce contact, c'est :

- la garantie d'un accompagnement adapté à vos besoins pour l'intégration de vos ressources dans votre espace cours ;
- la traçabilité de l'utilisation de ces ressources et l'identification de vos besoins dans un processus d'amélioration continue ;
- la possibilité de vous faire accompagner dans une démarche d'hybridation : comment animer votre enseignement ? comment suivre le travail de vos étudiants à distance ? etc.

Pour consulter la catégorie *Compétences transversales* sur Ecampus : <https://ecampus.unicaen.fr/course/index.php?categoryid=16796>

**EXEMPLES DE MODULES INTÉGRABLES DANS
LES UE DE COMPÉTENCES TRANSVERSALES
PRÉSENTÉS EN APPROCHE PAR COMPÉTENCES**



COMPÉTENCES

CONCEVOIR SA MÉTHODE DE TRAVAIL UNIVERSITAIRE



Temps estimé :
5 heures maquettes



Exemples de ressources : Tests de personnalité et de chronotype, tutoriels de préconisations d'organisation, découverte du campus avec un jeu de piste, vidéos sur les services, fonctionnement et acteurs de l'université, glossaire participatif, fiches de lecture à partir d'une bibliographie proposée...
Ressources extraites du MOOC « Le métier d'étudiant » et du projet Hype : Hybridation du projet personnel et professionnel de l'étudiant

DÉCOUVRIR UN NOUVEL ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL

Apprentissages critiques :

- Exploiter les outils numériques mis à ma disposition
- Explorer mon environnement immédiat
- Découvrir la culture artistique et scientifique de mon université.

ADOPTER UNE MÉTHODE DE TRAVAIL QUI ME CONVIENT

Apprentissages critiques :

- Se connaître et connaître ses atouts
- S'organiser et développer son planning de travail personnel
- Écouter et prendre des notes en cours

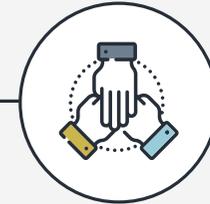
ENRICHIR SON VOCABULAIRE

Apprentissage critique :

- Enrichir son vocabulaire lié à sa discipline

COMPÉTENCES

TRAVAILLER EN ÉQUIPE



Temps estimé :
1 heure maquette



Exemples de ressources : Tutoriels et exercices, mise en situation à expérimenter tout au long du cursus, cours sur la participation, la coopération...

PARTICIPER LORS D'UN TRAVAIL DE GROUPE

Apprentissages critiques :

- Appréhender un travail en groupe
- Adopter une posture coopérative au travail en groupe

UTILISER DES OUTILS COLLABORATIFS

Apprentissages critiques :

- Organiser et utiliser le calendrier de la messagerie
- Planifier des séances de travail
- Explorer les outils collaboratifs

COMPÉTENCES

EXPLOITER UNE INFORMATION



Temps estimé :
10 heures maquettes



Exemples de ressources : Powerpoint commenté, quiz formatif, méthode et conseil...

COMPRENDRE LA DÉMARCHE DE RECHERCHE

Apprentissage critique :

- Différencier la recherche documentaire de la recherche universitaire

UTILISER EFFICACEMENT LES OUTILS ET SERVICES D'INFORMATION

Apprentissages critiques :

- Utiliser le catalogue de la BU
- Utiliser efficacement les moteurs de recherche

ÉVALUER UNE INFORMATION

Apprentissages critiques :

- Organiser, stocker et retrouver les informations
- Sélectionner et justifier le choix d'une information
- Citer les sources selon les critères précis

TRAITER DES DONNÉES EMPIRIQUES

Apprentissages critiques :

- Manipuler les techniques calculatoires
- Modéliser et résoudre un problème simple de statistique
- Appliquer les méthodes quantitatives et qualitatives
- Traiter des données : exploiter et calculer
- Utiliser les règles classiques de trigonométrie

CONCEVOIR SA STRATÉGIE DE RECHERCHE DOCUMENTAIRE

Apprentissages critiques :

- Formuler et présenter une problématique à partir d'un sujet
- Construire une argumentation, une analyse critique
- Réaliser une note de synthèse à partir d'un ou plusieurs documents

COMPÉTENCES

PRODUIRE DE L'INFORMATION ADAPTÉE AU CONTEXTE



Temps estimé :
15 heures maquettes



Exemples de ressources : Powerpoint commenté, quiz formatif, méthode et conseil, étude de cas...
Ressources extraites du MOOC « *Renforcer ses compétences orthographiques* » et du projet écrit.

MAÎTRISER SA COMMUNICATION À L'ORAL

Apprentissages critiques :

- Adapter son discours à son interlocuteur
- Créer un support de présentation
- Réaliser un exposé à l'oral avec l'utilisation d'un support
- Réaliser un exposé à l'oral en anglais

MAÎTRISER SA COMMUNICATION À L'ÉCRIT

Apprentissages critiques :

- Adapter son registre d'expression au contexte
- Analyser des supports de communication
- Maîtriser les compétences orthographiques fondamentales
- Exprimer une réaction personnelle en anglais à l'égard d'un texte

COMPÉTENCES

ADOPTER UNE CONDUITE NUMÉRIQUE RESPONSABLE



 Temps estimé :
5 heures maquettes

 Exemples de ressources : Powerpoint commenté, quiz formatif, méthode et conseil, étude de cas...

COMPRENDRE LE CONCEPT D'IDENTITÉ NUMÉRIQUE

Apprentissages critiques :

- Intégrer la notion de droit à l'image
- Intégrer que toute publication contribue à l'e-réputation
- Identifier les traces laissées en ligne

SÉCURISER LES DONNÉES

Apprentissages critiques :

- Gérer ses données personnelles
- Collecter des données personnelles et identifier les données sensibles (CNIL).

COMPRENDRE LE CONCEPT DE PLAGIAT ET DROIT D'AUTEUR

Apprentissages critiques :

- Repérer le plagiat
- Repérer les droits d'auteur, les licences *Creative Commons*

COMPÉTENCES

ÉLABORER UN PROJET PROFESSIONNEL



Temps estimé :
5 heures maquettes



Exemples de ressources : Questionnaire, méthode et conseil, simulateur d'entretien, usage d'un eportfolio...

Ressources extraites du projet Hype : Hybridation du projet personnel et professionnel de l'étudiant

CONSTRUIRE SON PROJET PROFESSIONNEL

Apprentissages critiques :

- Mener une enquête métier
- Conserver des traces

CANDIDATER À UN POSTE

Apprentissages critiques :

- Élaborer un CV
- Écrire et envoyer une lettre de motivation
- Passer un entretien

5. ENSEIGNEMENT HYBRIDE ?

Ces modules de formation en ligne ont été conçus pour hybrider les enseignements.

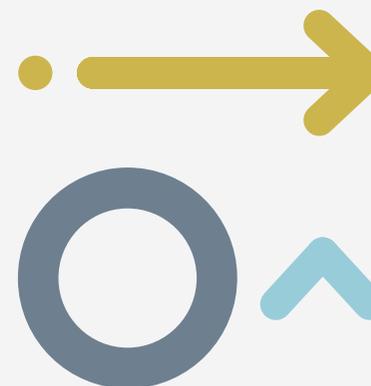
Un enseignement hybride comprend, en proportion variable, des activités pédagogiques en présentiel ainsi que des activités à distance synchrones ou asynchrones. Chaque cours hybride est unique. Selon les objectifs d'apprentissage visés, le contenu, les préférences de l'enseignant ou le profil du groupe d'étudiants, chaque cours adoptera un scénario pédagogique spécifique. Chaque enseignant construira son enseignement en sélectionnant les activités adaptées.

Le référentiel national d'équivalences horaires précise qu'une heure d'enseignement en ligne dans le cadre d'un enseignement hybridé avec accompagnement des étudiants équivaut à une heure d'enseignement présentiel. La mise en ligne de ressources à consulter ne constitue pas un scénario suffisant à l'apprentissage en ligne.

L'appel à projet annuel « *innovations pédagogiques* » valorise l'engagement des enseignants dans une démarche d'hybridation (financement en heures TD complémentaires ou décharge).

Pour plus d'informations, consulter le site du CEMU :

<http://cemu.unicaen.fr/espace-enseignant/contribuer/>

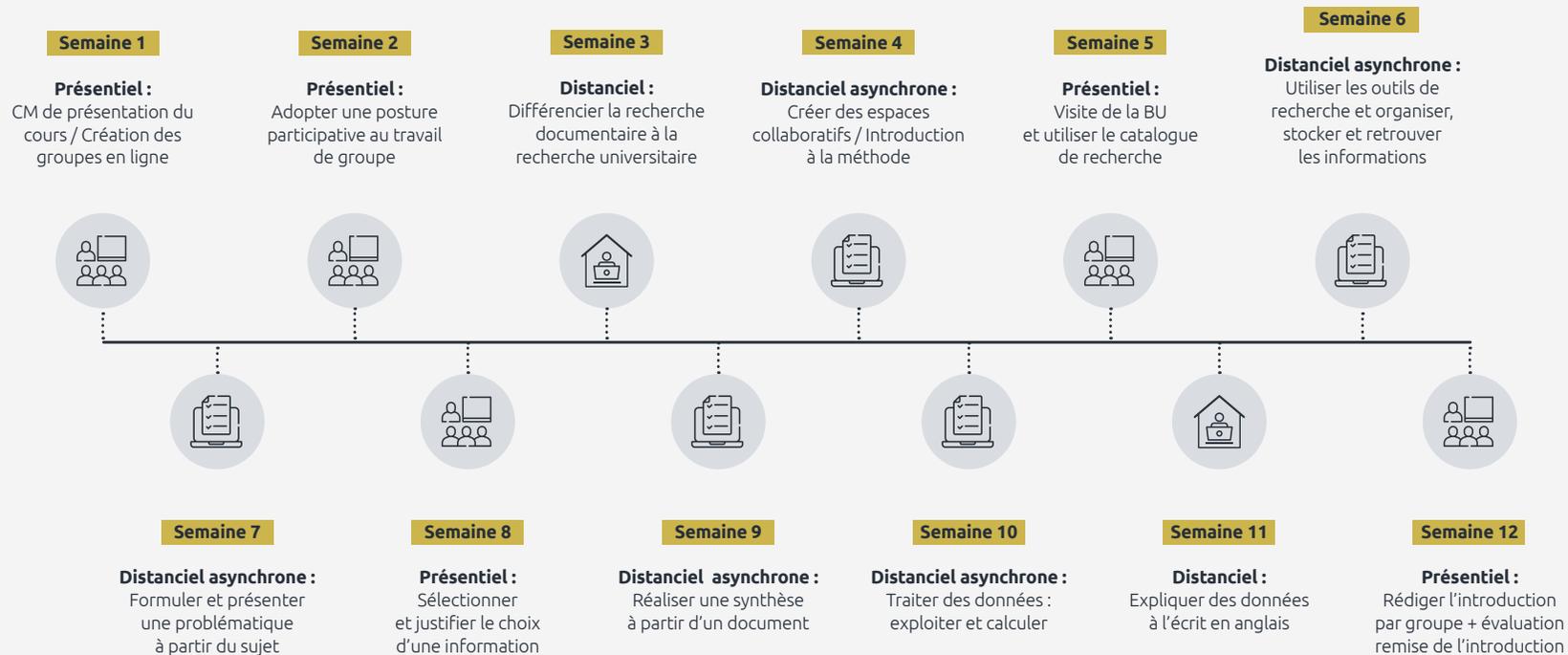


EXEMPLE D'UN COURS HYBRIDÉ

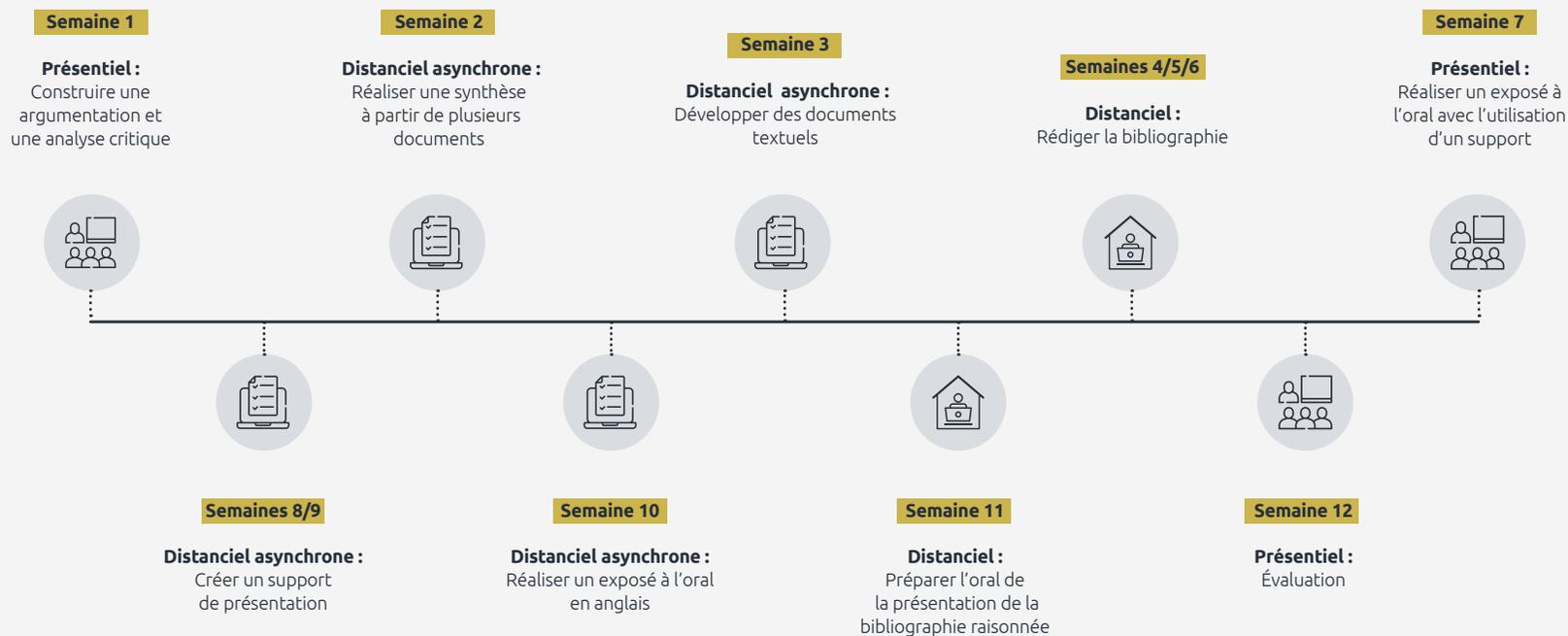


MÉTHODOLOGIE À LA RECHERCHE DOCUMENTAIRE

(Ce cours contribue à plusieurs compétences : travailler en équipe, exploiter une information et produire de l'information adapté au contexte.)



MÉTHODOLOGIE À LA RECHERCHE DOCUMENTAIRE



ÉVALUATION

Présenter à l'écrit et à l'oral une bibliographie raisonnée à partir d'un sujet imposé en groupe. La bibliographie doit comprendre a minima 10 références différentes (ouvrages génériques et spécifiques, articles

scientifiques, articles de vulgarisation, articles journalistiques et blogs et/ou site Web). Une partie de la présentation orale devra être réalisée en anglais.

ENSEIGNANTS CONTRIBUTEURS

Francis AGRANIER, Nouzha BOUMANSOUR,
Hélène BOURAÏMA-LELONG, Marie-Emmanuelle BRIQUET,
Jean-François CASTILLE, Sylvie CIEPLY, Cécile COTTENCEAU,
Eddy GODELLE, Marie-Laure GARLANDAT, Fanny HOUILLIER,
Matthieu LE CROSNIER, Anne-Emmanuelle LEGRIX-PAGES,
Jérôme LEGRIX-PAGES, Jean-Michel MAFFRÉ DE LASTENS,
Francis MARTIN, Jean-François MASSIEU, Franck MESSIDOR,
Pascale MOUNIER, Christelle PASSONI-CHEVALIER,
Benjamin PIERRARD, Amélie PINCHEDÉ, Anne PRUNET,
Géraldine SCHMITT, André SESBOÜÉ, Stéphane VAUDEVIRE et
Rénald WITTEMBERG.

Tout enseignant qui souhaite contribuer, créer ou partager de nouvelles ressources et activités peut rejoindre le groupe d'enseignants contributeurs. Son engagement sera valorisé en heures TD. Pour plus d'informations, contactez l'équipe du CEMU : cemu.conseil@unicaen.fr

BIBLIOGRAPHIE

GEORGES F. et POUMAY M. (2020). *Rédiger le référentiel de compétences du Bachelor Universitaire de Technologie*. ADUIT

SCALLON G. (2004). *L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences*. Montréal, Canada: Éditions du Renouveau pédagogique.

TARDIF J. (2006). *L'évaluation des compétences : Documenter le parcours de développement*. Montréal, Canada: Chenelière Éducation.

France Stratégie (2017). *Compétences transférables et transversales. Quels outils de repérage, de reconnaissance et de valorisation pour les individus et les entreprises*. Rapport du groupe de travail n° 2 du Réseau Emplois Compétences, avril, en ligne.

<https://www.strategie.gouv.fr/publications/competences-transférables-transversales>

.....
Ce travail a bénéficié d'une aide de l'État gérée par l'Agence Nationale de la Recherche au titre du programme « Investissements d'avenir » portant la référence ANR-18-NCUN-021

AGENCE NATIONALE DE LA RECHERCHE
ANR

