

Maquette - DU Enseigner et innover pour la réussite dans le supérieur

Semestre 1							
UNITÉS D'ENSEIGNEMENT		ÉLÉMENTS CONSTITUTIFS		VOLUME HORAIRE	PRÉSENTIEL	DISTANCE	
UE 1	Être enseignant dans une institution	EC 1.1	Questionner l'éthique dans les métiers de l'enseignement et de la recherche	4	3	1	
			S'informer sur le contexte social et culturel des étudiants			1	
			Identifier la dimension éthique de son enseignement		3		
		EC 1.2	Se situer dans un écosystème professionnel	4	2	2	
Caractériser son contexte d'enseignement			2				
EC 1.3	Respecter le droit et la réglementation	Décrire son milieu de travail			2		
		Mettre en lien son enseignement avec les cadres/référentiels attendus	3		3		
				11	5	6	
UE 2	Enseigner et former	EC 2.1	Concevoir des enseignements qui favorisent l'apprentissage	12	4	8	
			Formuler les objectifs d'enseignement			2	
			Scénariser un enseignement		2	4	
		EC 2.2	Encadrer les activités d'apprentissage	Se préparer à l'approche par compétences en équipe		2	2
				Identifier les leviers de la motivation	9	2	7
				Animer une séance d'enseignement		1	2
		EC 2.3	Évaluer les acquis d'apprentissage	Structurer l'espace d'apprentissage virtuel		1	3
				Choisir des modalités d'évaluation adaptées	12	2	10
				Construire des outils d'évaluation		1	3
		EC 2.4	Médiatiser les contenus pédagogiques	Evaluer sur Moodle		1	4
				S'approprier des concepts et des démarches pour une médiation pédagogique	12	3	9
				Enseigner en intégrant des supports variés		1	2
					2	3	
				45	11	34	
UE 3	Analyser l'activité pour se professionnaliser	EC 3.1	Observer et décrire sa pratique	16	12	4	
			Décrire ses pratiques d'enseignement et de formation		6	2	
			Diagnostiquer ses pratiques de médiation		3		
		EC 3.2	Mobiliser des concepts et des cadres d'analyse de l'activité enseignante ou de formation	S'approprier la démarche portfolio pour répondre à un besoin de professionnalisation		3	2
				S'approprier des cadres et des concepts pour décrire et analyser ses pratiques	10	4	6
				Situer ses analyses dans un champ de recherche en éducation et en formation		1	4
		EC 3.3	Prendre en compte les besoins des étudiants	S'approprier des concepts clés de l'éducation inclusive	8	3	5
				S'inscrire dans une démarche d'accessibilisation pédagogique		3	2
						3	
				34	19	15	
				90	35	55	

DU Enseigner et innover pour la réussite dans le supérieur

Semestre 2						
UNITÉS D'ENSEIGNEMENT		ÉLÉMENTS CONSTITUTIFS		VOLUME HORAIRE	PRÉSENTIEL	DISTANCE
UE 4	Agir et collaborer	EC 4.1	S'inscrire dans des collectifs au travail	7	3	4
			Questionner les théories contemporaines de l'apprentissage		2	2
			S'approprier les enjeux des communautés de pratique		1	2
		EC 4.2	Travailler en équipe et en réseau	4		4
			Formaliser son activité pour communiquer avec ses collègues dans l'équipe			1
			S'approprier collectivement un référentiel			2
		Piloter un projet d'équipe			1	
			11	3	8	
UE 5	Mettre en place des parcours de formations	EC 5.1	Favoriser l'implication des apprenants	11	5	6
			Expliciter ses attendus aux étudiants			2
			Proposer des activités collaboratives (dont évaluation par les pairs -approche par débat)		1	2
		EC 5.2	Intégrer la ludopédagogie dans ses pratiques pédagogiques		2	2
			Évaluer la pertinence des espaces d'apprentissage innovants		2	
			Concevoir un parcours en Approche par Compétences (APC)	12	6	6
			Construire collectivement un parcours en APC		3	
		EC 5.3	Enseigner par situations		3	2
			Évaluer par compétences			4
			Accompagner le développement des compétences	8	0	8
Construire des observables de l'activité des étudiants			1	1		
		Proposer aux étudiants des axes de progression spécifique			2	
		Comprendre et prévenir le plagiat			2	
		Accompagner l'étudiant dans une démarche eportfolio			2	
			31	11	20	
UE 6	Développer une posture de praticien chercheur	EC 6.1	Analyser ses pratiques pour les transformer	9	3	6
			Mettre à l'épreuve les cadres d'analyse		3	6
		EC 6.2	S'engager dans une démarche d'innovation	6	3	3
			Identifier des perspectives de transformation			3
		EC 6.3	Engager un processus d'innovation		3	
			Valoriser scientifiquement une expérimentation	3		3
		Communiquer scientifiquement sur ses/des transformations			3	
			18	6	12	
			60	20	40	
TOTAL ANNUEL					150	