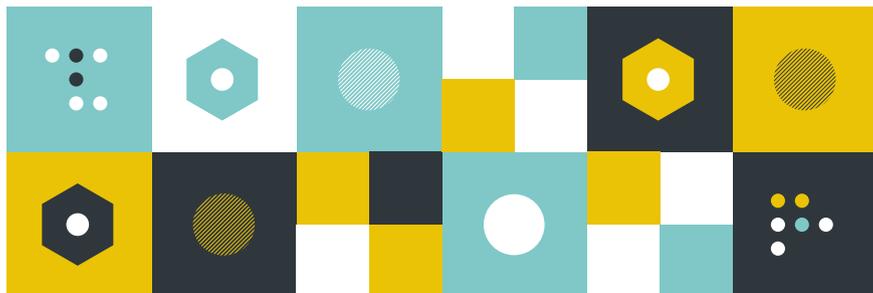


CATALOGUE DE FORMATION
ENSEIGNER ET INNOVER DANS LE SUPÉRIEUR
2024-2025



ENSEIGNER ET INNOVER DANS LE SUPÉRIEUR

Le dispositif « Enseigner et innover dans le supérieur », piloté par le CEMU, vise le développement de compétences propres à l'exercice du métier d'enseignant dans le supérieur telles que définies par le Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation¹.

Ce dispositif d'accompagnement à destination de l'ensemble des personnes chargées d'enseignement au sein de l'établissement, quel que soit leur statut, repose sur un ensemble d'actions et d'événements :

- proposer des actions de formation flexibles, personnalisées adaptées aux besoins et souhaits de développement professionnel ;
- susciter le questionnement sur les pratiques pédagogiques afin de les analyser et les transformer ;
- favoriser les interactions, les collaborations entre pairs ;
- impulser les expérimentations pédagogiques.

Ce dispositif regroupe des parcours spécifiques (Doctorant, MCF stagiaire...) et les ateliers présents dans ce catalogue. Le suivi de ces parcours ou ateliers, complété de temps de démarche réflexive, permet de valider le DU « Enseigner et innover dans le supérieur »².

Plus d'informations sur ce dispositif sur le site du CEMU :

<https://pedagogie.unicaen.fr/service/se-former-pedagogie/>

Notre offre de formation s'adapte aux besoins et contraintes des enseignants. Pour l'année 2024-2025, nous proposons un catalogue d'ateliers de formation qui peuvent être suivis indépendamment ou bien assemblés pour construire un parcours personnalisé.

Les ateliers sont d'une durée de trois heures et sont disponibles sur demande en écrivant à l'adresse cemu.enssup@unicaen.fr. Retrouvez la liste de ceux déjà planifiés en fin de catalogue.

1 Repères pour l'exercice du métier de l'enseignant-chercheur — (MESR, juin 2019).
<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/reperes-pour-l-exercice-du-metier-d-enseignant-chercheur-47766>

2 DU en cours d'accréditation.

Chaque atelier contribue au développement d'une des compétences suivantes du « Repère pour l'exercice du métier de l'enseignant-chercheur » établi par le Ministère.

COMPÉTENCE 1

FAVORISER L'APPRENTISSAGE ET L'ÉMERGENCE DE NOUVELLES COMPÉTENCES

- en prenant en compte son public, avec ses aptitudes, ses difficultés et éventuellement ses différences de niveaux;
- en évoluant dans un écosystème au sein d'un établissement;
- en adoptant une posture éthique et responsable;
- en diversifiant les approches et les méthodes pédagogiques;
- en optimisant les activités pour rendre les apprenants acteurs de leur formation.

COMPÉTENCE 2

ACCOMPAGNER LES ÉTUDIANTS DANS LEUR(S) RÉUSSITE(S)

- en utilisant des outils adaptés de suivi, des tableaux de bord de progression;
- en adoptant une posture éthique et responsable;
- en respectant la législation et la confidentialité des données;
- en valorisant la progression collective et individuelle.

COMPÉTENCE 3

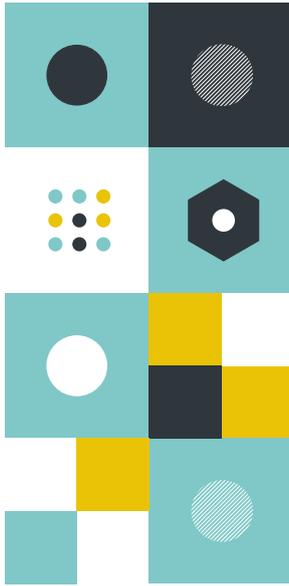
FAIRE ÉVOLUER SA PRATIQUE D'ENSEIGNEMENT

- en adoptant une posture réflexive;
- en analysant sa pratique dans une démarche scientifique;
- en sollicitant les rétroactions de l'ensemble des protagonistes;
- en identifiant des situations emblématiques de sa professionnalité.

COMPÉTENCE 4

TRAVAILLER AU SEIN D'UNE ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

- en collaborant avec ses pairs dans une démarche de coconstruction;
- en favorisant et dynamisant les échanges et la communication;
- en adaptant sa communication;
- en s'inscrivant dans une démarche globale de l'établissement.



COMPÉTENCE 1**FAVORISER L'APPRENTISSAGE ET L'ÉMERGENCE DE NOUVELLES COMPÉTENCES****FORMULER LES OBJECTIFS****D'APPRENTISSAGE /****ÉLABORER UN SYLLABUS**

- Comment formuler des objectifs d'apprentissages en cohérence avec l'alignement pédagogique ?
- Quels éléments sont à intégrer dans un syllabus, cet outil de communication très efficace sur les formations ?
- Quel format est le plus adapté à mes destinataires ?

CONCEVOIR UNE RESSOURCE**NUMÉRIQUE ACCESSIBLE**

- Comment créer une ressource numérique accessible ?
- Quels sont les outils permettant d'évaluer et d'améliorer l'accessibilité de ressources accessibles ?

ANIMER UN COURS**AVEC DES PETITS GROUPES**

- Comment réussir une bonne séance de TD ou de TP ?
- Comment faire participer les étudiants ?
- Comment articuler l'animation, l'encadrement, l'évaluation, l'autorité ou encore le conseil au cours d'une même séance ?

ANIMER UN COURS**AVEC DES GRANDS GROUPES**

- Comment assurer un enseignement efficace en amphithéâtre ?
- Avec l'aide de quels supports ?
- Quels outils de rétroaction mobiliser ?

ANIMER UN COURS EN COMODALITÉ

- Comment favoriser le sentiment de coprésence et l'engagement actif d'un même groupe d'étudiants, quand une partie est présente physiquement et l'autre à distance ?
- Comment articuler la présence/distance et l'engagement, quels sont les éléments à considérer ?

SCÉNARISER UN ENSEIGNEMENT

- Comment sélectionner les méthodes, les activités, les modalités et les ressources pédagogiques pertinentes selon les apprentissages visés ?
- Comment organiser les activités d'apprentissage pour construire un parcours de formation adapté ?

ATELIERS À LA CARTE

IMPLIQUER ET MOTIVER SES ÉTUDIANTS

- Comment motiver les étudiants ?
- Comment les engager dans un apprentissage ?
- Sur quelles techniques s'appuyer pour identifier un étudiant en difficulté et pour l'aider à progresser ?

DYNAMISER SON COURS

AVEC DES OUTILS DE RÉTROACTION

- Comment stimuler la participation, susciter l'engagement des étudiants ?
- Comment s'assurer de la compréhension des étudiants ?

PROPOSER DES ACTIVITÉS

COLLABORATIVES

- Comment choisir et mettre en place une activité collaborative adaptée aux objectifs d'apprentissage ?
- Comment paramétrer une activité collaborative sur la plateforme ecampus ?

INTÉGRER DES JEUX

DANS SON APPRENTISSAGE

- Qu'est-ce qu'un jeu pédagogique ?
- Est-ce bien sérieux de jouer ?
- Comment utiliser une mécanique ludique en contexte d'apprentissage ?

PROPOSER UN APPRENTISSAGE

PAR LES PAIRS

- Qu'est-ce que l'apprentissage par les pairs ?
- Pourquoi structurer l'apprentissage par les pairs ?
- Comment animer une séance d'apprentissage entre pairs ?

DÉCOUVRIR LES TECHNOLOGIES

IMMERSIVES POUR L'ENSEIGNEMENT

- Que désigne-t-on par technologies immersives ?
- Pourquoi en intégrer une ou plusieurs dans son enseignement ?
- Comment intégrer ces technologies dans un enseignement existant ou dans un nouvel enseignement ?

RÉALISER UN PODCAST

- Qu'est-ce qu'un podcast ?
- Quand peut-il être intéressant d'en utiliser dans ses enseignements ?
- Comment adapter son cours à ce format ?
- Quel matériel utiliser pour enregistrer son podcast ?

COMPÉTENCE 2

ACCOMPAGNER LES ÉTUDIANTS DANS LEUR(S) RÉUSSITE(S)

**CONSTRUIRE UNE GRILLE D'ÉVALUATION
POUR RÉDUIRE LA SUBJECTIVITÉ**

- Comment réduire les biais de correction?
- Quel est l'intérêt d'une grille d'évaluation et sa modalité d'usage ?

**GAMIFIER UN PARCOURS
D'APPRENTISSAGE**

- Quels sont les leviers de la motivation par gamification?
- Comment scénariser une progression pédagogique différenciée?
- Comment choisir un environnement ludique adapté et signifiant?

**VALORISER LES COMPÉTENCES
AVEC DES OPEN BADGES NUMÉRIQUES**

- Qu'est-ce qu'un open badge?
- Quel est l'intérêt des open badges au regard d'autres formes de valorisation?
- Comment créer et attribuer un open badge?

**CHOISIR DES MÉTHODES
D'ÉVALUATION ADAPTÉES**

- Pourquoi évalue-t-on les étudiants?
- Qui les évalue?
- Comment s'assurer que l'on évalue les apprentissages visés?
- Comment favoriser la démonstration des apprentissages de tous les étudiants?

**CONCEVOIR DES QCM
ET ORGANISER UNE BANQUE
DE QUESTIONS**

- Quels acquis évalue-t-on avec des QCM?
- Comment rédiger ses questions?
- Comment automatiser la correction de ses QCM?
- Comment formuler le feedback selon les réponses des étudiants?

COMPÉTENCE 3

FAIRE ÉVOLUER SA PRATIQUE D'ENSEIGNEMENT

S'APPUYER SUR LA DÉMARCHE DE PORTFOLIO POUR FAIRE ÉVOLUER SA PRATIQUE

- Qu'est-ce que la démarche portfolio ?
- À quelles conditions la démarche favorise-t-elle l'évolution de ses pratiques d'enseignement ?
- Quels outils utiliser pour soutenir sa démarche dans le temps ?

UTILISER L'OBSERVATION PAR LES PAIRS ET LES VISITES APPRENANTES

- Comment initier une dynamique de collaboration par l'observation d'une séance d'enseignement d'un collègue ?
- Pourquoi préparer et structurer sa visite apprenante ?
- Comment transférer et adapter la pratique pédagogique observée à son contexte ?

ÉVALUER SES ENSEIGNEMENTS

- Sur quelles bases peut-on établir qu'un cours a été réussi ou non ?
- À quel moment faut-il lancer l'évaluation et demander du feedback ?
- Comment adopter une posture réflexive d'amélioration continue ?

INTELLIGENCE ARTIFICIELLE GÉNÉRATIVE ET APPRENTISSAGE

- Quelles IA génératives puis-je utiliser en contexte d'enseignement ou dans ma pratique pédagogique ?
- Comment repenser ses évaluations en prenant en compte ce nouvel outil ?

COMPÉTENCE 4

TRAVAILLER AU SEIN D'UNE ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

**SE SITUER DANS SON ÉCOSYSTÈME
PROFESSIONNEL**

- Comment s'organise et fonctionne un établissement d'enseignement supérieur?
- Quel est son rôle, sa mission et son périmètre au sein de l'université de Caen Normandie?
- Enseignement, santé, recherche, mobilité... qui sont les personnes ressources?

**ADAPTER SA POSTURE D'ENSEIGNANT
AU CONTEXTE ET AUX PUBLICS**

- Quelles sont les différentes postures de l'enseignant?
- Comment passer d'une posture à une autre pour garantir l'adéquation entre sa posture et la situation d'enseignement?
- Comment adapter sa posture à son public?

**RESPECTER L'ÉTHIQUE
ET LA DÉONTOLOGIE DANS SA PRATIQUE**

- Comment réagir en situation interculturelle?
- Quelle distance maintenir avec les étudiants et les usagers?
- Comment s'assurer d'être juridiquement protégé dans l'exercice de ses missions?
- Qu'est-ce que la laïcité et comment la respecter?



Vous souhaitez nous solliciter pour un atelier à la carte ?

écrivez-nous à l'adresse cemu.enssup@unicaen.fr

Manifestez-vous avant mi-octobre 2024 pour planifier un atelier au 1^{er} semestre, toute demande ultérieure sera traitée pour le 2^e semestre.

Vous souhaitez vous inscrire à un atelier planifié ci-contre ?

(Deux sessions au choix au 1^{er} et au 2^e semestre.)

écrivez-nous à l'adresse cemu.enssup@unicaen.fr



5 novembre 2024

ou

4 mars 2025

////////////////////

Matin

FORMULER LES OBJECTIFS
D'APPRENTISSAGE /
ÉLABORER UN SYLLABUS

Après-midi

CONCEVOIR UNE RESSOURCE
NUMÉRIQUE ACCESSIBLE

12 novembre 2024

ou

11 mars 2025

////////////////////

Matin

ANIMER UN COURS
AVEC DES PETITS GROUPES

Après-midi

CONSTRUIRE UNE GRILLE D'ÉVALUATION
POUR RÉDUIRE LA SUBJECTIVITÉ

19 novembre 2024

ou

18 mars 2025

////////////////////

Matin

SCÉNARISER UN ENSEIGNEMENT

Après-midi

IMPLIQUER ET MOTIVER SES ÉTUDIANTS

26 novembre 2024

ou

25 mars 2025

////////////////////

Matin

DYNAMISER SON COURS
AVEC DES OUTILS DE RÉTROACTION

Après-midi

ÉVALUER SES ENSEIGNEMENTS

3 décembre 2024

ou

8 avril 2025

////////////////////

Matin

INTÉGRER DES JEUX
DANS SON APPRENTISSAGE

Après-midi

INTELLIGENCE ARTIFICIELLE GÉNÉRATIVE
ET APPRENTISSAGE

CONTACT

CEMU - Service d'appui à la pédagogie
Université de Caen Normandie
Campus 1 - Bâtiment B - 3^e étage
Esplanade de la paix
14000 CAEN

www.pedagogie.unicaen.fr
cemu.enssup@unicaen.fr